

ВНЗ необхідно створювати мультимедійні електронні підручники, бібліотеки мультимедійних компакт-дисків з матеріалами навчальних дисциплін і відкривати мультимедіацентри, які обладнано сучасною комп'ютерною технікою у мультимедійним мережевим навчальним комплексом.

*Ходзицька В.В., к.е.н.,
доцент кафедри обліку підприємницької діяльності*

НАБЛИЖЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЧНИЙ УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК» ДО МІЖНАРОДНОЇ СЕРТИФІКАЦІЙНОЇ ПРОГРАМИ АССА

Обраний Україною курс на подальшу інтеграцію у Європейський політичний, юридичний та економічний простір передбачає завершення створення загальноєвропейських механізмів забезпечення якості освіти у відповідності до загальноприйнятих стандартів Європейської мережі забезпечення якості освіти.

Світові тенденції в освіті доводять, що конкурентоспроможний університет має на меті не тільки використовувати оптимальну університетську модель, але й реалізовувати студентоцентричну концепцію освіти, що вимагає нових підходів до управління змістом освіти та удосконалення якості майбутніх фахівців.

Дисципліна «Стратегічний управлінський облік» формує у студентів теоретичні знання та практичні навички з методики і організації стратегічного управлінського обліку в процесі прийняття ефективних управлінських рішень суб'єктами господарювання, які діють у конкурентному середовищі. Дисципліна «Стратегічний управлінський облік» орієнтована на формування системи сучасних знань, яка поєднує облікові концепції щодо прийняття ефективних управлінських рішень з метою формування ділової стратегії суб'єктів господарювання, спрямованих на забезпечення стійких конкурентних переваг в бізнес-середовищі.

23 жовтня 2015 року найкращий економічний ВНЗ України ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» підписав меморандум про взаєморозуміння з Асоціацією присяжних сертифікованих бухгалтерів (АССА), який надав можливість студентам спеціальності «Облік і аудит» наблизити університетські навчальні програми до базового рівня міжнародної сертифікаційної програми АССА. Оптимізуючи програму з дисципліни «Стратегічний управлінський облік» навчальний процес надасть можливість поєднання знань зі стратегії розвитку суб'єктів господарювання з навичками управління фінансами підприємств (організацій). При вдосконаленні програми був врахований логічний зв'язок з наукою «Фінансовий менеджмент», який поєднує та вдосконалив ланцюжок знань зі стратегічного, тактичного та оперативного управління господарюючим суб'єктом.

Враховуючи наведене, вважаємо необхідним схвалити подальше впровадження в навчальний процес програм магістерського рівня науково-дослідної роботи студентів з метою можливості всебічного розкриття та розвитку їх творчих здібностей, індивідуалізації навчання, яка змінить атмосферу співпраці викладача зі студентом і підвищить мотивацію відмінного навчання.

Література

1. ПРОГРАМА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА НА 2013-2015 роки. – К. : КНЕУ, 2013. – 21 с.
2. *Антонюк Л.Л.* Оцінювання навчальної роботи студентів в системі забезпечення якості вищої освіти. /Забезпечення відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання якості навчальної роботи студентів / 2010. – Збірник матеріалів науково-методичної конференції. – К. : КНЕУ. 2010. – С. 30–36.

*Циганова Н.В., к.е.н.,
доцент кафедри банківської справи*

ФОРМУВАННЯ НОВИХ ПІДХОДІВ ДО ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Розвиток інформаційного суспільства суттєво впливає на зміст і методи навчального процесу, формуючи якісно нові вимоги до викладачів, студентів і форм їхньої взаємодії. Оскільки в сучасних умовах комплекс знань, необхідних для ефективної професійної діяльності, має повністю оновлюватися кожні десять років і цей термін має тенденцію до скорочення, постає питання про

формування безперервного навчального процесу з моменту початкової професійної підготовки фахівця до завершення професійної кар'єри. Тому, на нашу думку, вищі навчальні заклади можуть пропонувати й забезпечувати не лише початкову підготовку фахівців освітнього рівня бакалавр і магістр, але й активно співпрацювати з роботодавцями у сфері перепідготовки та підвищення кваліфікації персоналу.

З приходом на вітчизняний ринок іноземних банків попит на такі освітні послуги зростатиме. У розвинених країнах розвиток персоналу банків забезпечують банківські коледжі, банківські школи та безпосередньо самі банки. Так, у США один із найбільших банків Сітібанк створив освітній центр, що забезпечує підвищення кваліфікації власного персоналу та надає освітні послуги меншим банкам. Його керівництво вважає, що в сучасних умовах підвищення кваліфікації персоналу має бути безперервним, створює для цього відповідні умови та мотивує працівників до навчання досить складною системою винагород. Відповідний досвід є і в Україні, зокрема загальновідома освітня діяльність Ажіо-коледжу.

Оскільки потреба у подібних освітніх послугах із часом буде зростати, у ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» можлива розробка і реалізація подібних навчальних проектів, зокрема, на базі ІБО. Для цього може бути використана технологія дистанційного навчання, оскільки вона має переваги підготовки персоналу без відриву від робочого місця. Такі програми можуть бути підготовлені як на замовлення окремих банків, так і стандартні, де в групах будуть навчатися працівники різних банківських структур. Тривалість курсів також може бути різною: від одного тижня до кількох місяців. Можливе створення готових навчальних продуктів «під ключ», де навчання буде відбуватися за індивідуальним графіком.

Бажано, щоб такі програми функціонували як логічне продовження навчання у КНЕУ за стандартними навчальними планами підготовки бакалаврів і магістрів, що створюватиме додаткові конкурентні переваги на ринку освітніх послуг.

Результатом навчання може бути отримання відповідних сертифікатів. Оскільки у даному випадку контингент слухачів буде досить мотивований до отримання нових знань, навчання може бути повністю дистанційним. За бажанням роботодавців може бути використане поєднання контактних і дистанційних форм роботи зі слухачами.

Така взаємодія із роботодавцями відбуватиметься в контексті наближення навчального процесу до традицій відомих університетів і бізнес-шкіл, де поєднують класичну освіту із підготовкою персоналу відповідно до потреб конкретного банку, підприємства, фірми.

*Червінська Л.М., ст. викладач
кафедри іноземних мов факультету маркетингу*

ГЛОБАЛЬНО ОРІЄНТОВАНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З ФАХОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СВІТЛІ ІДЕЙ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ

Процес тотальної інформатизації суспільства, викликаний глобальними змінами в світі, є важливим фактором сучасного розвитку особистості. Володіння інформаційними технологіями на рівні навичок читання та письма породжує принципово новий тип мислення. Сучасний студент принципово по-іншому підходить до оцінки виникаючих проблем та організації своєї життєдіяльності.

Ці зміни не могли не торкнутися сучасної системи освіти. Завдяки запровадженню в процес навчання інформаційних технологій з'явилися необмежені можливості для індивідуалізації та диференціації навчального процесу, спрямування його на розвиток мислення та досягнення конкретних практичних результатів.

Студент і викладач є активними учасниками навчального процесу та суб'єктами навчальної діяльності. Взаємодія «викладач-студент» є сутністю процесу навчання, особливим типом взаємовідносин, який повинен бути взаємозбагачувальним. Педагогічна взаємодія є особливою формою зв'язку між учасниками процесу навчання, через який здійснюється збагачення інтелектуальної, емоційної та ділової сфер учасників цього процесу. Необхідно правильно побудувати цю взаємодію задля особистісного розвитку студента та його самореалізації.

Сучасна парадигма освіти передбачає перехід до студентоцентрованого підходу, де студент стає центральною фігурою процесу навчання. Головним результатом процесу навчання стають знання та компетенції, а не засоби та методи.

Програма з фахової іноземної мови в економічному ВНЗ, як будь-яка навчальна програма, включає дві основні цінності: базові навички та функціональні навички і вміння, або компетенції. Під базовими вміннями ми розуміємо здатність студентів виконувати певні операції більш-менш